

**Aanwezig:** Laurens van Asten, René Blanker, Murat Durgun, Ella Meijer, Annelies Verhoef; **CvB:** Jan Veenker; Kim Zandberg.

**Afwezig:** Ellen Bartelen, Tessa van Kaam, Belinde Maurits, Frank Meeuwssen, Arnout Visschedijk.

| Nr. | AGENDAPUNT   | TOELICHTING  | ACTIE/BESLUIT                      |
|-----|--|--|------------------------------------|
| 0.  | <b>Vooroverleg GMR leden</b>                               | Coördinerend vooroverleg GMR leden.<br>De vergadering wordt digitaal via MS TEAMS gehouden.  |                                    |
| 1.  | <b>Opening vergadering en introductie nieuwe GMR leden</b> | De VZ heet ieder van harte welkom, in het bijzonder aantredend (P)GMR lid Annelies Verhoef.<br>Twee andere nieuwe (P)GMR leden starten in maart.<br>Annelies heeft pedagogiek gestudeerd aan de Radboud Universiteit Nijmegen. Na werkzaamheden in kinderopvang en BSO heeft Annelies zij-instroomtraject PABO gevolgd. Na invalwerk via Leswerk is zij nu fulltime werkzaam als LK kleutergroepen bij OBS De Klimroos. Annelies is dit schooljaar gestart als MR lid (tevens secr.) en per vandaag ook als lid GMR.<br>Van harte welkom en veel succes gewenst Annelies!  |                                    |
| 2.  | <b>Vaststellen agenda en wvttk</b>                         | De agenda wordt ongewijzigd vastgesteld.<br>De MARAP t/m december is gereed en vanavond gemaïld ter info/ agendering volgend overleg.  | ➤ Agenda ongewijzigd vastgesteld.  |
| 3.  | <b>Vaststellen notulen vorig overleg met evaluatie</b>     | Wegens familieomstandigheden was bestuurder medio januari verhinderd. Het verkort verslag GMR-overleg zonder bestuur d.d. 18 januari jl. wordt ongewijzigd vastgesteld.  | ➤ Verslag ongewijzigd vastgesteld. |
| 4.  | <b>Mededelingen:</b>                                       | CvB:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Stavaza OBS Het Palet te Rucphen</i><br/>Hier loopt benoemingsprocedure nieuwe schooldirecteur (binnenkort dus meer info).</li> <li>- <i>Programmaliijnen AK (aangescherpte koers SBP)</i><br/>Er zal een tussenevaluatie resp. herijking plaatsvinden t.a.v. de programma's AK. Enerzijds beginnen de programma's elkaar te raken (meerdere programma's betreffen dezelfde processen), anderzijds is er door gewijzigde wet- en regelgeving ws. minder financiering beschikbaar om te besteden aan de AK. Hierover wordt nog gesproken met werkgroep financiën.<br/>Na heroverweging is het de kunst om via bundeling projecten doelstellingen te effectueren en projecten goed te laten landen op de scholen bij de leerlingen.</li> </ul> | ➤ Ter info                         |

- *Coronabeleid*  
 Er is soms bij scholen nog onduidelijkheid (en discussie in MR) óf en in hoeverre beleid vanuit bestuurskantoor een richtlijn is (waarbij **richtlijnen** een hulpmiddel vormen voor de scholen bij het nemen van beslissingen op schoolniveau en het maken van keuzen in de praktijk) of een protocol (waarbij protocollen een soort gebruiksaanwijzing zijn waarbij stap voor stap een **procedure** wordt beschreven waar niet van dient te worden afgeweken).  
 Het lijkt prima als de vertaalslag en de besluitvorming uiteindelijk bij de lokale scholen ligt (immers situatie gebonden), maar er wordt soms wel eens afgevraagd of bestuurskantoor niet te vérgaand beleid uitwerkt voor scholen (lees: ongevraagd en inefficiënt -ook voor schoolmanagement en (G)MR leden).  
 JV: In dit geval werden ouderbrieven opgesteld t.b.v. scholen die men zelf nog kon aanpassen. BSK is er wel van uitgegaan dat deze overal zijn gebruikt, maar weet niet of dat ook echt zo is.
  
- *Huisvestingszaken*  
 Er wordt kennisgenomen van de oplegger "update stavaza huisvesting" met dank aan GB.  
 GMR informeert naar mogelijkheid invulling van meer strategisch huisvestingsbeleid (invulling met GB), waarbij de inrichting huisvesting meer logisch volgt op de wensen en vereisten vanuit gebruikers resp. wet- en regelgeving (denk aan aansluiting op onderwijsconcepten en de invulling daarvan (ICT-ondersteund onderwijs, luchtkwaliteit, flexibiliteit in aantal leerlingen per groep, voldoende capaciteit voor bewegingsonderwijs, groene omgeving, et cetera).  
 Een concreet voorbeeld wordt ingebracht van school in R' daal waar bewegingsonderwijs beperkt mogelijk is i.v.m. capaciteitsgebrek. In MR school wordt dan verwezen naar bestuurskantoor ("GB neemt het mee").  
 Geluid in MR: "Het lijken verschillende werelden".  
 Jan licht toe dat de gemeente de huisvesting faciliteert en niet veel verder gaat dan het voldoen aan bouwbesluit. OBO heeft zelf beperkt middelen (financiering) voor aanvullende wensen. Wel is er oog voor luchtkwaliteit en ventilatie en worden CO2 meters geplaatst. Wensen zijn beperkt in te vullen.

|    |  |  |                               |
|----|--|--|-------------------------------|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Vooruitblik strategische beleidsvorming SBP '24-'28.</i> Er zullen t.z.t. wederom inspraakrondes ('gesprekstafels') komen voor alle stakeholders. Kim Zandberg zal dit als projectleider faciliteren.</li> </ul>   |                               |
| 5. | <b>Ouderbetrokkenheid</b>                  | <p>Er is nog geen beleid t.a.v. ouderbetrokkenheid. Idee is dat OBO een visie en doelstelling omtrent ouderbetrokkenheid gaat ontwikkelen, met differentiaties naar de scholen.</p> <p>Vragen en dialoog GMR (antwoord: JV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Q: Is streven gericht op zo hoog mogelijke fase 5?</li> <li>- A: Nee, ander niveau (bijv. 4) is ook prima.</li> <li>- Q: Hebben die kleurtjes in overzicht vragenlijst betekenis?</li> <li>- A: Nee. Geen betekenis (willekeurige kleuren)</li> </ul> <p>Dialogoog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sommige ouders zijn minder goed benaderbaar, hebben andere taal en/of cultuur, en/of er bestaan overige onbekende gevoeligheden. Dat alles dient zo mogelijk meegewogen te worden.</li> <li>- Sommige kinderen hebben één of beide ouders niet (meer), of hebben een zgn. 'bonusouder' of andere verzorger, dat is attentiepunt voor de communicatie (gebruikelijk is wel: ouders/verzorgers).</li> </ul> <p>JV wijst op een krantenartikel in "de Volkskrant" afgelopen weekend (zaterdag 19-2-2022). "Hoe lastig zijn ouders? De lastige ouder is zo gek nog niet".</p> <p>GMR wordt gevraagd om feedback omtrent dit onderwerp.<br/>NB: Ook afwezige GMR leden kunnen nog reageren.</p> | ➤ Naar besluitvormend overleg |
| 6. | <b>Herstelonderzoek onderwijsinspectie</b> | <p>Verwezen wordt naar rapport en concept bestuurlijke reactie rapport herstelonderzoek.</p> <p>De GMR is tevreden dat de onvoldoende is weggewerkt en zou verbeterambitie op deze punten graag willen vasthouden. Wens was en is om vervolgstappen te maken.</p>  | ➤ Naar besluitvormend overleg |
| 7. | <b>Kwaliteitszorg systeem</b>              | <p>Het betreft hier oplegger "inzet interne expertise". Toelichting: er is een projectsubsidie van ca. € 15.000 beschikbaar voor resterend schooljaar voor besteding zware ondersteuning. Idee vanuit IB'ers was om interne expertise (van IB-ers en/of LK-en) te inventariseren en in te zetten waar dit passend is (in plaats van externe expertise inkopen). Vooralnog geldt dit slechts tot eind schooljaar '21/'22.</p>   | ➤ Naar besluitvormend overleg |

|    |  |  |                               |
|----|--|--|-------------------------------|
|    |  | <p>Dialogoog in de overlegvergadering:</p> <p>Voordelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventarisatie aanwezige kennis en kunde kan leiden tot laagdrempelige informatieoverdracht, intern sparren, kennisoverdracht, en een lerende organisatie!</li> <li>- Interne ontplooiingskansen intern personeel.</li> <li>- Alternatieve ontwikkelmogelijkheden voor leerkrachten.</li> </ul> <p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toetsing van niveau en onderhoud van de expertises.</li> <li>- Sluiten de expertises en de individuele experts aan op de vraag?</li> <li>- In narratief mist toetsende resp. evaluerende rol van de directeur t.a.v. het onttrekken van eigen personeel op school die dan vaak weer vervangen moet worden door externe derde resp. t.a.v. inzet expertise op de school.</li> <li>- Risico op kwaliteitsverlies in de reguliere schoolklas onderkennen (wegens afwezigheid LK).</li> </ul> |                               |
| 8. | <b>Programmaplannen AK</b><br><b>-AK 03: "Meer gepersonaliseerd, afgestemd onderwijs, en de school als sociale oefenplaats".</b> | <p>Document wordt behandeld. De IB-ers ontwikkelen zich naar kwaliteitscoördinatoren.</p> <p>Gevraagd wordt naar de concrete rolbeschrijving van de IB-er, die is nu niet goed scherp bij de GMR.</p> <p>JV: Ik zal vragen of een volgend keer Mariana de rol van IB-er eens wil uiteenzetten/toelichten.</p> <p>Verder wordt gevraagd naar status van de scholen die niet (kunnen) mee participeren in project AK..</p> <p>JV: Interne kennisoverdracht via professionele leergemeenschappen (PLG) en evt. inzet expertise vanuit andere school binnen OBO (vgl. punt 7).</p>   | ➤ Naar besluitvormend overleg |
| 9. | <b>WVTK/actielijst/rondvraag</b>   | <p>1. Terugkoppeling observaties LK (agendapunt 7- GMR 9-11-'21)<br/>=&gt; JV bevestigt dat het de procedure is -en moet zijn- dat iedere LK altijd een terugkoppeling krijgt van zijn observaties (hoor en wederhoor).</p> <p>2. Analyse leerlingaantallen ( 1 okt. telling).<br/>=&gt; Als punt 9 in sharepoint is een excel overzicht van de leerlingaantallen en marktaandelen opgenomen.</p> <p>3 . Wat houdt een DOO in? Wie zijn daarbij betrokken?<br/>Directeuren Overleg OBO (DOO) betreft het overleg met alle directeuren, het CvB (Jan), en per onderdeel sluiten ook de stafleden van het bestuurskantoor daarbij aan.</p>   | ➤ Naar besluitvormend overleg |

|     |                 |   |  |
|-----|-----------------|---|--|
| 10. | <b>Sluiting</b> | Jan hartelijk dank voor de inbreng en toelichting in deze overlegvergadering. Hopelijk in maart weer een fysiek overleg. Na korte onderbreking volgt besluitvormend deel vergadering. |  |
|-----|-----------------|---|--|